

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



22.06.2020г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.3. Методология научного исследования

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право; административное право; административный процесс

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 21 | 21 |
| Лекции (час) | 24 | 24 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 96 | 108 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 144 | 144 |
| Зачет (семестр) | 21 | 21 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.06.01
Юриспруденция.

Автор Н.Ю. Куценко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к использованию современного инструментария методологии научного исследования для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ОПК-1 | владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| ОПК-3 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| ПК-1 | способность квалифицированно проводить научные исследования правовых проблем в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|--|
| ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | З. основные положения методологии научного познания и практического преобразования действительности У. представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы Н. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской работы |
| ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | З. Знать систему базовой методологии в юриспруденции У. Уметь разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции применительно к теме диссертационного исследования Н. Владеть навыком разработки методологического раздела диссертации в области юриспруденции |
| ПК-1 способность квалифицированно проводить научные исследования правовых проблем в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | З. Знать базовую структуру научного исследования в области права У. Уметь выделять основания для проведения научного исследования в области права Н. Владеть навыками построения методологических оснований диссертационного исследования в области права |

| | |
|--|--|
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | З. границы научного подхода к действительности У. оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н. основными инструментами и методами анализа научного знания |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | З. Знать понятие "норма", применительно к различным областям научного знания У. Уметь применять нормативный метод применительно к юриспруденции Н. Владеть навыком разработки базовых норм в системе права, этики, юриспруденции |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "История и философия науки", "Современные технологии организации и проведения научных исследований"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право", "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 24 | 24 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 96 | 108 |
| Всего часов | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 | Предмет и метод курса «Методология научного исследования» | 21 | 1 | 0,5 | 3 | | Дискуссия |
| 2 | История науки в методологическом контексте | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 3 | Эволюция концепции научного знания от античности до эпохи средневековья в рамках методологической реконструкции | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | Дискуссия |
| 4 | Становление европейской науки в XVII-XXI вв. в системе методологии | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 5 | Понятие «картина мира» | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 6 | Методология выражения принципа реальности в философии и в науке | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | Дискуссия |
| 7 | Единство методологии и теории в философских и в научных системах | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | Дискуссия |
| 8 | Объект и предмет научного исследования. Их связь с системой методологии | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 9 | Метафизика и диалектика как методологические основания философских и гуманитарных наук. Типология социально-гуманитарного знания | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | Дискуссия |
| 10 | Концепции методологии | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 11 | Общая характеристика постнеклассической науки | 21 | 0,5 | 0,5 | 4 | | |
| 12 | Системный подход | 21 | 0,5 | 0,5 | 4 | | Дискуссия |
| 13 | Структурный подход | 21 | 0,5 | 0,5 | 4 | | |
| 14 | Взаимодействие естественных, технических и гуманитарных наук в | 21 | 1 | 0 | 4 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лабора- т. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | эпохи восходящего и нисходящего развития общественной жизни | | | | | | |
| 15 | Итоги системного рассмотрения проблем философии и методологии науки | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 16 | Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления | 21 | 1 | 0,5 | 3 | | |
| 17 | Деятельностный подход: его основания и важнейшие организованности деятельности | 21 | 1 | 0 | 3 | | |
| 18 | Понятие деятельности | 21 | 1 | 0,5 | 3 | | |
| 19 | Наука как особый тип деятельности | 21 | 1 | 0,5 | 3 | | |
| 20 | Традиционные инструменты научного мышления | 21 | 1 | 0 | 6 | | |
| 21 | Схема как современный инструмент научного мышления | 21 | 0,5 | 0,5 | 6 | | |
| 22 | Понятие методологии научного исследования | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 23 | Структура элементов научных исследований в сфере экономики | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 24 | Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания» | 21 | 0,5 | 0,5 | 4 | | |
| 25 | Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности неоклассической методологии | 21 | 0,5 | 0,5 | 4 | | |
| 26 | Ортодоксальная и неортодоксальная методологии научных исследований на современном этапе | 21 | 1 | 0,5 | 4 | | |
| 27 | Проведение научных | 21 | 1 | 0,5 | 5 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | исследований: системный подход | | | | | | |
| | ИТОГО | | 24 | 12 | 108 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Предмет и метод курса «Методология научного исследования» | 21 | 1 | 1 | 3 | | Дискуссия |
| 2 | История науки в методологическом контексте | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 3 | Эволюция концепции научного знания от античности до эпохи средневековья в рамках методологической реконструкции | 21 | 1 | 1 | 3 | | Дискуссия |
| 4 | Становление европейской науки в XVII-XXI вв. в системе методологии | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 5 | Понятие «картина мира» | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 6 | Методология выражения принципа реальности в философии и в науке | 21 | 1 | 1 | 3 | | Дискуссия |
| 7 | Единство методологии и теории в философских и в научных системах | 21 | 1 | 1 | 3 | | Дискуссия |
| 8 | Объект и предмет научного исследования. Их связь с системой методологии | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 9 | Метафизика и диалектика как методологические основания философских и гуманитарных наук. Типология социально-гуманитарного знания | 21 | 1 | 1 | 3 | | Дискуссия |
| 10 | Концепции методологии | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 11 | Общая характеристика | 21 | 0,5 | 1 | 3 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | постнеклассической науки | | | | | | |
| 12 | Системный подход | 21 | 0,5 | 1 | 4 | | Дискуссия |
| 13 | Структурный подход | 21 | 0,5 | 1 | 4 | | |
| 14 | Взаимодействие естественных, технических и гуманитарных наук в эпохи восходящего и нисходящего развития общественной жизни | 21 | 1 | 0 | 4 | | |
| 15 | Итоги системного рассмотрения проблем философии и методологии науки | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 16 | Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 17 | Деятельностный подход: его основания и важнейшие организovanности деятельности | 21 | 1 | 0 | 3 | | |
| 18 | Понятие деятельности | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 19 | Наука как особый тип деятельности | 21 | 1 | 1 | 3 | | |
| 20 | Традиционные инструменты научного мышления | 21 | 1 | 0 | 6 | | |
| 21 | Схема как современный инструмент научного мышления | 21 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 22 | Понятие методологии научного исследования | 21 | 1 | 1 | 4 | | |
| 23 | Структура элементов научных исследований в сфере экономики | 21 | 1 | 1 | 4 | | |
| 24 | Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания» | 21 | 0,5 | 1 | 4 | | |
| 25 | Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности | 21 | 0,5 | 1 | 4 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | неоклассической методологии | | | | | | |
| 26 | Ортодоксальная и неортодоксальная методологии научных исследований на современном этапе | 21 | 1 | 1 | 4 | | |
| 27 | Проведение научных исследований: системный подход | 21 | 1 | 1 | 4 | | |
| | ИТОГО | | 24 | 24 | 96 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления | Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления, особенности и необходимость замены на деятельностный подход |
| | Деятельностный подход: его основания и важнейшие организovanности деятельности | Сущность деятельностного подхода к изучению природы и общества: его основания. Система организации деятельности |
| | Понятие деятельности | Понятие деятельности и выделение типов деятельности |
| | Наука как особый тип деятельности | Рассмотрение науки, как особого типа деятельности |
| | Понятие методологии научного исследования | Понятие методологии научного исследования. Место и роль методологии экономических исследований в развитии экономической науки. Возможности влияния методологий экономических исследований на формирование и изменения социально-экономических и политических процессов на микро и макроуровнях и в глобальном масштабе |
| | Структура элементов научных исследований в сфере экономики | Структура элементов научных исследований в сфере экономики (выявление и обоснование необходимости развития данного направления исследований; анализ сложившихся научных концепций, идей, понятий, инструментария, приемов и методов, связанных с данным направлением исследований) |
| | Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания» | Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания» (полезного для общественной практики) - главный критерий эффективности выбранной методологии |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| | Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности неоклассической методологии | Формирование кризиса (тупикового состояния) в развитии мировой экономической науки на рубеже последней трети XX – начала XXI вв. – результат ограниченности последующей неоклассической методологии |
| | Ортодоксальная и неортодоксальная методологии научных исследований на современном этапе | Сочетание ортодоксальной и неортодоксальных методологий экономических исследований в современном мире. Современный институционализм: возможности синтеза различных элементов сложившихся методологий и формирования новой, комплексной и более эффективной методологии экономических исследований, отвечающей реальностям и перспективам XXI века |
| | Проведение научных исследований: системный подход | Возникновение системного подхода. Понятие системы. Объект и предмет исследования. Управляющая и управляемая системы. Развитие системного подхода на современном этапе |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Предмет и метод курса «Методология научного исследования».. Предмет и метод курса «Методология научного исследования».Проводится в форме дискуссии |
| 3 | История науки в методологической реконструкции. История науки как часть философского анализа науки. Соотношение истории науки и философии науки. Постановка проблемы: как возможна история науки, выбор «точки отсчета». Континуалистское понимание истории науки. Кумулятивная модель научного знания. Развитие науки как процесс очищения от различных ненаучных элементов. Экстернализм и интернализм о факторах развития науки. Причины многообразия форм историко-научных исследований. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурные предпосылки возникновения естественных наук. Социокультурные предпосылки возникновения гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета гуманитарных наук, отличие их от предметов естественных наук. Дильтей, Виндельбанд и Риккерт. Современные представления о структуре гуманитарных наук и тенденциях их развития. Социокультурная обусловленность гуманитарных наук. Зависимость гуманитарных наук от общенаучного контекста. Функции гуманитарных наук.Проводится в форме дискуссии |
| 6 | Принцип реальности как форма организации научного знания. Принцип реальности как форма организации знания. Организация реальности в философии и в философских науках. Реальность в естественных науках. Реальность в социогуманитарных науках. Многообразие форм естественнонаучного знания. Критерии и стандарты научности. Математический, физический, биологический типы научности. Физический редукционизм. Повышение интереса к биологии и генетике как более перспективным направлениям методологии естественных наук. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного исследования. Создание экспериментальной ситуации. О возможности решающего эксперимента. Недоступность эксперимента. Сравнительный анализ трактовки факта: факты как ощущение наблюдателя (Э. Мах) и факты как зафиксированные наблюдателем явления физического мира (А. Эйнштейн). Проводится в форме дискуссии |
| 9 | Методология в ее сущностных основаниях. Философия и методология. Философия как методология. Метафизика как система методологии. Диалектика как система методологии. Парадигмальные основания методологии. Проводится в форме дискуссии |
| 11 | Методологические подходы в современных научных исследованиях. Характеристика постнеклассической науки. Системный подход. Базовые понятия системного подхода. Структурный подход. Структурализм, постструктурализм. Синергетика. Взаимодействие научных и вненаучных способов познания мира. Конкретно-исторический характер взаимодействия научного и обыденного, научного и религиозного, научного и художественного, научного и практического познания мира в разные периоды развития общественной жизни. Проводится в форме дискуссии |
| 15 | Методологические основания социальных и гуманитарных наук. Междисциплинарный подход в научном исследовании. Взаимодействие наук, характер взаимодействия. Система научного знания и методологии в диссертационном исследовании. Проводится в форме дискуссии |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Предмет и метод курса «Методология научного исследования» | УК-1 | З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и | Дискуссия | Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | методами анализа научного знания | | <p>выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8. Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки. Сформированное умение анализировать</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | | | | альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (15) |
| 2 | 3. Эволюция концепции научного знания от античности до эпохи средневековья в рамках методологической реконструкции | ОПК-1 | З.основные положения методологии научного познания и практического преобразования действительности У.представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы Н.владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской работы | Дискуссия | Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7. Умение конкретизировать |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8.</p> <p>Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки.</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (15)</p> |
| 3 | 6. Методология выражения принципа реальности в философии и в науке | УК-5 | <p>З.Знать понятие "норма", применительно к различным областям научного знания</p> <p>У.Уметь применять нормативный метод применительно к юриспруденции</p> <p>Н.Владеть навыком разработки базовых норм в системе права, этики, юриспруденции</p> | Дискуссия | <p>Отсутствие умений -0.</p> <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5.</p> <p>Умение</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7.</p> <p>Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8.</p> <p>Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки.</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательски</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | х и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (20) |
| 4 | 7. Единство методологии и теории в философских и в научных системах | ОПК-3 | З.Знать систему базовой методологии в юриспруденции У.Уметь разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции применительно к теме диссертационного исследования Н.Владеть навыком разработки методологического раздела диссертации в области юриспруденции | Дискуссия | отсутствие навыков- 0. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,4. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – 0,5. (20) |
| 5 | 9. Метафизика и диалектика как методологические основания философских и гуманитарных наук. Типология социально-гуманитарного знания | УК-1 | З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и методами анализа научного знания | Дискуссия | Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8. Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (15) |
| 6 | 12. Системный подход | ПК-1 | З.Знать базовую структуру научного исследования в области права У.Уметь выделять основания для проведения научного исследования в области права Н.Владеть навыками построения методологических оснований диссертационного исследования в области права | Дискуссия | отсутствие навыков- 0. Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | исследовательских и практических задач -0,3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,4. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – 0,5. (15) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация знания различных подходов к обозначенной проблеме.

Компетенция: ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Знание: основные положения методологии научного познания и практического преобразования действительности

1. Деятельностный подход: его основания и важнейшие организующие деятельности

2. Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления

Компетенция: ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Знание: Знать систему базовой методологии в юриспруденции

3. Наука как особый тип деятельности

4. Понятие деятельности

Компетенция: ПК-1 способность квалифицированно проводить научные исследования правовых проблем в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Знание: Знать базовую структуру научного исследования в области права

5. Понятие методологии научного исследования

6. Структура элементов научных исследований в сфере экономики

Компетенция: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знание: границы научного подхода к действительности

7. Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания»

8. Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности неоклассической методологии

Компетенция: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знание: Знать понятие "норма", применительно к различным областям научного знания

9. Ортодоксальная и неортодоксальная методологии научных исследований

10. Проведение научных исследований: системный подход

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация умения использовать различные подходы к обозначенной проблеме.

Компетенция: ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Умение: представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы

Задача № 1. История науки в методологической реконструкции

Задача № 2. Принцип реальности как форма организации научного знания

Компетенция: ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Умение: Уметь разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции применительно к теме диссертационного исследования

Задача № 3. Методологические подходы в современных научных исследованиях

Задача № 4. Методология в ее сущностных основаниях

Компетенция: ПК-1 способность квалифицированно проводить научные исследования правовых проблем в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Умение: Уметь выделять основания для проведения научного исследования в области права

Задача № 5. Междисциплинарный подход в научном исследовании

Задача № 6. Методологические основания социальных и гуманитарных наук.

Компетенция: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Умение: оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений

Задача № 7. Проблема выделения критериев познания в современной науке

Задача № 8. Эволюция подходов к изучению науки (классический позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия, феноменология)

Компетенция: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Умение: Уметь применять нормативный метод применительно к юриспруденции

Задача № 9. Понятие «картина мира»

Задача № 10. Становление и мировоззренческая роль опытной науки

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация навыков использования различных подходов к обозначенной проблеме.

Компетенция: ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Навык: владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской работы

Задание № 1. Методология познавательных процессов в гуманитарных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 2. Методология познавательных процессов в социальных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Компетенция: ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Навык: Владеть навыком разработки методологического раздела диссертации в области юриспруденции

Задание № 3. Методология познавательных процессов в праве (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 4. Методология познавательных процессов в экономике (на примере собственного диссертационного исследования)

Компетенция: ПК-1 способность квалифицированно проводить научные исследования правовых проблем в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Навык: Владеть навыками построения методологических оснований диссертационного исследования в области права

Задание № 5. Методология познавательных процессов в технических науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 6. Структура знания в экономике (на примере собственного диссертационного исследования)

Компетенция: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Навык: основными инструментами и методами анализа научного знания

Задание № 7. Структура знания в гуманитарных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 8. Структура знания в праве (на примере собственного диссертационного исследования)

Компетенция: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Навык: Владеть навыком разработки базовых норм в системе права, этики, юриспруденции

Задание № 9. Структура знания в социальных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 10. Структура знания в технических науках (на примере собственного диссертационного исследования)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 40.06.01 Юриспруденция
Профиль - Теория и история права и
государства; история учений о праве и
государстве; конституционное право;
конституционный судебный процесс;
муниципальное право; административное
право; административный процесс
Кафедра философии, искусствознания и
журналистики
Дисциплина - Методология научного
исследования

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Понятие «картина мира» (40 баллов).
3. Структура знания в социальных науках (на примере собственного диссертационного исследования) (30 баллов).

Составитель _____ Н.Ю. Куценко

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Перлов А. М. История науки : введение в методологию гуманитарного знания. курс лекций/ А. М. Перлов.- М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2007.-308 с.
2. Методология научных исследований. учебник для магистров. допущено УМО высш. образования/ М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий.- М.: Юрайт, 2015.-255 с.
3. Берёзкин Ю. М., Березкин Ю. М. Основания деятельностной методологии/ Ю. М. Берёзкин.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-353 с.

4. [Актуальные проблемы философии науки \[Электронный ресурс\] / М.А. Розов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html](http://www.iprbookshop.ru/7170.html)
5. [Батулин В.К. Философия науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.html](http://www.iprbookshop.ru/52654.html)
6. [Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня \[Электронный ресурс\] / В.А. Лекторский, М.А. Розов, Г.Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — 978-5-9540-0180-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18763.html](http://www.iprbookshop.ru/18763.html)

б) дополнительная литература:

1. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики. учебник для магистров. рек. УМО по университетскому политехническому образованию/ В. А. Канке.- М.: Юрайт, 2014.-409 с.
2. Рузавин Г. И. Георгий Иванович Методология научного познания. учеб. пособие для вузов. рек. Учеб.-метод. центром "Профессиональный учебник"/ Г. И. Рузавин.- М.: ЮНИТИ, 2009.-287 с.
3. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. допущено УМО высш. образования. учебник для магистратуры/ Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.- М.: Юрайт, 2014.-450 с.
4. [Бабосов Е.М. Человекомерность социальных систем \[Электронный ресурс\] / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 393 с. — 978-985-08-1925-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51836.html](http://www.iprbookshop.ru/51836.html)
5. [Бакулев В.А. Основы научного исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1118-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65958.html](http://www.iprbookshop.ru/65958.html)
6. [Жог В.И. Методология организационной психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72503.html](http://www.iprbookshop.ru/72503.html)
7. [Зайцева Н.В. Введение в историческую науку \[Электронный ресурс\] : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Т.В. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75369.html](http://www.iprbookshop.ru/75369.html)
8. [Инвестиционный анализ \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Асаул \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 288 с. — 978-5-91460-050-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38596.html](http://www.iprbookshop.ru/38596.html)
9. [Кузнецов И.Н. Основы научных исследований \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html](http://www.iprbookshop.ru/60483.html)
10. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27882.html](http://www.iprbookshop.ru/27882.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Конструктор сайтов, адрес доступа: <http://www.rabce.da.ru/>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "История и философия науки", "Современные технологии организации и проведения научных исследований".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий